

# ICT v přípravě na výuku

*Klára Šed'ová, Jiří Zounek*

**Ústav pedagogických věd FF MU**

A. Nováka 1

602 00 Brno

<http://www.phil.muni.cz/wupv>

---

XV. konference ČAPV  
České Budějovice, 12. - 14. září 2007

# **Příspěvek vznikl v rámci řešení výzkumného projektu -**

Informační a komunikační technologie  
v každodenní práci učitele

GA ČR (grant č. 406/06/1022 )

# Cíl výzkumu

- prozkoumat a popsat, zda a jakým způsobem vstupují informační a komunikační technologie do každodenní práce učitele, coby klíčového aktéra školního vzdělávání

# Téma nahlíženo ve třech rovinách

- ICT ve výuce z pohledu učitele (*vliv ICT na styl práce, výuku či komunikaci*)
- Didaktické využití ICT
- ICT mimo výuku

# Metodologie

- sběr dat: patnáct polostrukturovaných kvalitativních rozhovorů
- 11 žen, 4 muži
- otevřené kódování + analytická technika vyložení karet
- analýza rozhovorů byla provedena ve specializovaném programu Atlas.ti

# Ve škole a/nebo doma?

- jeden z výrazných momentů je místo, kde se učitelé na výuku připravují
- škola – představuje řád
- kopírka, počítač s tiskárnou, internet

- **domov** = pohodlí
- klid, svoje prostředí, práce večer/ v noci
- skloubení s osobním životem
- adekvátní vybavení prostředky ICT

# Úskalí

- nedostupnost či obtížná dostupnost některých technologií ve škole – významná bariéra

...učitel vcelku logicky zvažuje, zda podstoupí složitou cestu k technologiím, nebo zvolí jiné, byť i méně vhodné řešení

- „přenos“ přípravy z domu do školy nebo tisk

# Funkce ICT v přípravě

## ■ doplněk:

pomocí ICT rozšiřován či doplňován tradiční, mnohdy již zastaralý či jinak nevyhovující, obsah zejména tištěných zdrojů

## ■ náhrada:

existujících materiálů, které nemusejí být z různých důvodů učiteli dostupné nebo nejsou vhodné pro použití přímo v hodině

## ■ originál:

materiály vytvořené pomocí ICT představují originální či původní dílo učitele

# Způsoby vytváření přípravy

## ■ tvorba mozaiky:

učitel při přípravě kombinuje tištěné a elektronické materiály (i jako „pomoc v nouzi“)

## ■ generální zkouška:

důkladná didaktická analýza daného produktu,  
na jejímž základě teprve učitelé začleňují tyto  
„pomůcky“ do svých příprav

...význam je zde kladen na přiměřenost věku a  
dovednostem žáků v práci s prostředky ICT

# Důvody zapojení ICT do přípravy

- **aktualizace učiva** - inovace či aktualizace příprav (materiály zastarávají);

... žáci mají mnohdy dobrý přehled díky ICT

- **profesionalizace** - přípravy kvalitní, užitečné a přehledné + dobrá formální, grafická či technická úroveň

# Editace – základní způsob využití ICT

- ICT pomáhají učitelům vytvářet nové přípravy, upravit stažené materiály z internetu nebo z elektronické encyklopedie ...

... umožňují psát poznámky, formulovat úkoly, připravit příklady, pracovní listy, vytvořit graf, upravit obrázek nebo fotografii

# Editace

## ■ specifikum

editace prostupuje všemi ostatními identifikovanými kategoriemi či funkcemi

jde o svého druhu bazální způsob využití ICT, má obrovskou šíři uplatnění

# Závěrem

- ICT v přípravě na výuku - nejde jenom o čistě technické či technologické otázky
- **editace** – specifické postavení, kdy nejde o pouhé „psaní textů“, ale je to součást tvůrčího procesu učitele během přípravy

**Děkuji za pozornost**